

# MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

7º Ano

3º Trimestre

Ensino Fundamental

Séries Finais

2018



Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar o livro didático, LIDI (livro digital), Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e suas anotações. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

**Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.**

*“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”*

*(DEMO, 1998)*

#### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

##### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Helenice Maria

**Assistente Pedagógica:** Gislane Santos

##### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Brianda Muniz

**Responsável pelo SAE:** Lauandro Pimentel

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações objetivas, subjetivas, multicurriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12:00 / Vespertino – 18:00
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade da escola.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do (a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do (a) aluno (a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos. Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do (a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no Calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria da Escola La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.

Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição dos conceitos **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nelas avaliadas.

### ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente, o site [www.lasalle.edu.br/aguasclaras](http://www.lasalle.edu.br/aguasclaras)
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) educador (a).
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”

### Calendário de Avaliações do 3º Trimestre

Data	1ª Etapa de Avaliações 10h às 12h / 16h às 18h
26/09	Redação
2/10 (Terça-feira)	Geografia e Língua Inglesa
3/10 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
4/10 (Quinta-feira)	Ciências
5/10 (Sexta-feira)	História
8/10 (Segunda-feira)	Matemática
9/10 (Terça-feira)	Simulado
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
10/10 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Geografia, Ciências e Língua Inglesa
11/10 (Quinta-feira)	Matemática, História e Redação

Data	2ª Etapa de Avaliações 09h às 12h / 15h00 às 18h
13/11 (Terça-feira)	Redação
19/11 (Segunda-feira)	Matemática
20/11 (Terça-feira)	Geografia e Arte
21/11 (Quarta-feira)	Ciências / Língua Inglesa
22/11 (Quinta-feira)	História e Ensino Religioso
23/11 (Sexta-feira)	Língua Portuguesa
Data	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
26/11 (Segunda-feira)	Redação, Ciências e Matemática
27/11 (Terça-feira)	Geografia, Arte, História, Ensino Religioso, Língua Inglesa e Língua Portuguesa
Avaliação de Recuperação Final – 8h as 12h30	
12/12 (Quarta-feira)	Geografia, História e Ensino Religioso
13/12 (Quinta-feira)	Língua Inglesa, Arte e Língua Portuguesa
14/12 (Sexta-feira)	Redação, Ciências e Matemática

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, códigos e suas tecnologias COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS – SABERES– PRÁTICAS**

**1º ETAPA**

**2º ETAPA**

**INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)**

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: Texto didático, artigo enciclopédico e Carta pessoal.
- Reconhecer o sentido expresso por uma conjunção, preposição, locução prepositiva em seu contexto de uso.
- Localizar os advérbios conforme a circunstância que exprimem em relação ao verbo.
- Identificar frases, orações e períodos dentro de uma sentença.

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: Romance epistolar e Reportagem.
- Reconhecer o efeito de sentido produzidos pelos termos da oração.
- Identificar marcas linguísticas que permitem reconhecer o locutor e o interlocutor.
- Analisar o emprego de elementos morfológicos e sintáticos em diferentes textos.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS  
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Gêneros Textuais: texto didático, artigo enciclopédico e carta pessoal.
- Elementos composicionais do gênero Texto didático: Perceber que os textos didáticos circulam em diferentes mídias e suportes, diferentes linguagens como, verbal, visual e sonoro, identificar o público alvo, compreende a finalidade, entender a função do advérbio no texto didático,
- Elementos composicionais do gênero artigo enciclopédico: Público alvo, diferentes linguagens, diferentes suportes onde pode ocorrer circulação do artigo enciclopédico, a quem se destina, qual finalidade, interpretação de texto com ajuda de matérias gráficos, estabelecer relações por meio de preposições e conjunções.
- Elementos composicionais do gênero carta pessoal: meios de circulação de cartas pessoais, compreensão de aspectos históricos e culturais, características do gênero, marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor, reconhecer o que é frase, oração, período.
- Recursos Gramaticais: Advérbios, locuções adverbiais, classificação dos advérbios, uso do advérbio na construção de notícias e reportagens, preposição, locução prepositiva, combinação e contração das preposições, conjunção, conjunção coordenativas e subordinativas, frase, oração e período.

- Gêneros Textuais: recado, bilhete, e-mail e reportagem
- Elementos composicionais do gênero romance epistolar: identificar os diferentes temas que podem ser abordados, meios de circulação dos textos, texto literário, informações implícitas e explícitas, função sintática de sujeito e do predicado, efeitos de sentidos produzidos pelos termos da oração e identificação de marcas de oralidades.
- Elementos composicionais do gênero reportagem: informações explícitas e implícitas, estrutura de uma reportagem, público alvo, relacionar com o contexto, reconhecer o assunto, elementos verbais e não verbais.
- Recursos Gramaticais: Variação linguística, Sujeito, tipos de sujeito, predicados, aposto, vocativo, verbo significativo, verbo de ligação, transitividade verbal e revisão dos conteúdos dos trimestres anteriores.

**PROJETOS/TRABALHOS  
EDUCACIONAIS DE PESQUISA  
(METODOLOGIA)**

- Projeto: Educação Financeira: “O Menino do dinheiro”.
- Projeto: Árvore do Livro. “O fantasma escritor e as cartas misteriosas”
- Artigo enciclopédico – Unidade 7 do Caderno Athos (p.73)

- Mostra Cultural.
- Projeto: Árvore do Livro. “Romeu e Julieta”
- Romance Epistolar (Carta pessoal e sua representação na literatura) – Unidade 8 do Caderno Athos (p.86)

<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar as provas, os simulados e os projetos.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.

**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**COMPONENTE CURRICULAR: Redação**

**NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II**

**ANO: 7ª**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto didático.</li> <li>• Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: e-mail.</li> <li>• Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: blog.</li> <li>• Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: <i>post</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto de divulgação.</li> <li>• Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: anúncio publicitário.</li> <li>• Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: carta pessoal.</li> <li>• Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: carta pessoal.</li> <li>• Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: texto de divulgação.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<p>Texto didático. E-mail, <i>post</i> e blog.</p>	<p>Texto de divulgação. Anúncio publicitário. Carta pessoal.</p>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<p>Plataforma da Árvore de Livros. Mostra Cultural.</p>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<p><b>Conceitual:</b> Realiza provas, propostas de redação e atividades práticas.</p> <p><b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.</p> <p><b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.</p>	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias.</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II</b>	<b>ANO: 7º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>	

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.</li> <li>• Analisar o uso da gramática proposta.</li> <li>• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano.</li> <li>• Analisar o uso da gramática proposta.</li> <li>• Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o vocabulário proposto</li> <li>• Reconhecer o uso do Simple Past with regular verbs</li> <li>• Pronunciar corretamente o vocabulário proposto</li> <li>• Simple Past – Regular verbs</li> <li>• Extreme Adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar o vocabulário proposto</li> <li>• Compreende o uso do Simple Past with irregular verbs</li> <li>• Directions</li> <li>• Simple Past - Irregular verbs</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	Árvore de livros – revistas/artigos. Team UP – mag 2 – Stanford Filme: Noivas em guerra. (NETFLIX) Série: Friends – Temporada 3 – Episódio 9 – Aquele com o futebol americano. (NETFLIX) Música: Foo Fighters – Times Like These Prova Oral Projeto: Mostra Cultural	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: Arte</b>	
<b>NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II</b>	<b>ANO: 7º</b>	
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>

<b>INDICADORES</b> <b>(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzir a técnica da aquarela</li> <li>• Explorar as técnicas da tinta aquarela e suas características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzir a técnica da aquarela</li> <li>• Explorar as técnicas da tinta aquarela e suas características.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> <b>(OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquarela</li> <li>- Técnicas com aquarela</li> <li>- Tipos de tintas e suportes</li> <li>- Características</li> <li>- Albrecht Dürer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquarela e história</li> <li>- Desenhos ilustrativos</li> <li>- O Brasil e a aquarela</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b> <b>(METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções de trabalhos práticos utilizando a tinta aquarela e lápis aquarelável</li> <li>• Trabalho interdisciplinar Arte, Geografia e História: A história do Brasil, uma representação aquarelável.</li> <li>• Projeto Mostra cultural</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.	

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**NÍVEL DE ENSINO:** Ensino Fundamental II

**ANO:** 7º

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL** 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS**

**1ª e 2ª Etapa**

<b>INDICADORES</b> <b>(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar com autonomia os movimentos básicos referentes à modalidade esportiva do Basquete e Handebol;</li> <li>• Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com a modalidade aplicada;</li> <li>• Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade na prática dos jogos;</li> <li>• Enfrentar desafios em diferentes contextos, como circuitos, jogos e brincadeiras;</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento dos fundamentos e regras do Basquete e Handebol;</li> <li>• Vivência da modalidade esportiva Basquete e Handebol e dos jogos esportivos;</li> </ul>

<b>(OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscientização das possibilidades corporais que possui;</li> <li>• Desenvolvimento de competências cognitivas, sócio afetivo e psicomotoras;</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Mostra Cultural;</li> </ul>
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.
	<b>Atitudinal:</b> Respeita as regras de convivência.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: Ciências</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II</b>	<b>ANO: 7º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL</b>	<b>3º TRIMESTRE</b>

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as características gerais dos representantes do reino animal.</li> <li>• Identificar o corpo dos insetos, seu desenvolvimento e importância ecológica para o meio ambiente;</li> <li>• Distinguir os demais artrópodes: crustáceos, aracnídeos, quilópodes e diplópodes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a estrutura tanto de um peixe cartilaginoso quanto de um peixe ósseo.</li> <li>• Identificar os anfíbios.</li> <li>• Identificar os répteis</li> <li>• Identificar o grupo das aves.</li> <li>• Identificar o grupo dos mamíferos.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Reino Animal - Revisão (Poríferos, Cnidários, Platelminhos, Nematóides, Anelídeos e Moluscos)</li> <li>• Artrópodes: Insetos, crustáceos, aracnídeos, diplópodes e quilópodes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peixes: Ósseos e cartilaginosos, modo de vida, reprodução e ecologia;</li> <li>• Anfíbios: Características gerais, modo de vida, reprodução e ecologia;</li> <li>• Répteis: Características gerais, modo de vida, reprodução e ecologia;</li> <li>• Aves: Características gerais, modo de vida, reprodução e ecologia;</li> <li>• Mamíferos: Características gerais.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar das atividades práticas no laboratório e produzir de forma satisfatório relatórios orientados pela professora;</li> <li>• Projeto Mostra cultural</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza atividades práticas e projetos.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.	

**Atitudinal:** Respeita as regras de convivência.

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Matemática e suas Tecnologias

**COMPONENTE CURRICULAR:** Matemática

**NÍVEL DE ENSINO:** Ensino Fundamental II

**ANO:** 7°

**PLANEJAMENTO 3º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS / SABERES- PRÁTICAS**

**1ª Etapa**

**2ª Etapa**

**INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)**

- Identificar equações e seus membros.
- Identificar o elemento desconhecido de uma equação como a incógnita.
- Determinar a solução de uma equação de acordo com o conjunto universo dado.
- Traduzir uma sentença expressa em linguagem corrente para uma sentença matemática e interpretar sua solução.
- Identificar um sistema de equações com duas incógnitas.
- Resolver um sistema pelo método da substituição e o da adição.
- Identificar, representar e classificar (de acordo com os lados e ângulos) um triângulo.
- Reconhecer que a soma dos ângulos no triângulo é  $180^\circ$  e resolver problemas.
- Identificar e representar os quadriláteros.
- Reconhecer que a soma dos ângulos no quadrilátero é  $360^\circ$  e resolver problemas.

- Resolver problemas que envolvem um sistema de equações.
- Identificar as sentenças matemáticas que são as desigualdades e seus membros.
- Verificar e expressar por meio de sentenças matemáticas os princípios de equivalência das desigualdades.
- Reconhecer inequações e seus membros.
- Resolver uma inequação, aplicando os princípios de equivalência das desigualdades.
- Representar o conjunto solução.
- Compreender o conceito de razão.
- Conceituar e representar uma proporção.
- Verificar, aplicando a propriedade fundamental, se um par de razões dadas forma uma proporção.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS  
(OBJETOS DO  
CONHECIMENTO)**

- Equações.
- Sistema de Equações I.
- Triângulos.
- Quadriláteros.

- Sistema de equações II.
- Inequações.
- Razões e proporções
- Grandezas proporcionais

**PROJETOS/TRABALHOS  
EDUCACIONAIS DE  
PESQUISA  
(METODOLOGIA)**

- Jogos Matemáticos.
- MindLab.
- Projeto Mostra Cultural

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

**Procedimental:** Desenvolve as atividades propostas.

**Atitudinal:** Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

Ano: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS:** Os aspectos naturais do território brasileiro.

**1ª Etapa**

**2ª Etapa**

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Caracterizar as principais regiões hidrográficas brasileiras.
- Localizar as áreas de ocorrência dos principais tipos de clima no Brasil.

- Conhecer características das formações vegetais brasileiras.
- Conhecer os critérios adotados para a definição das regiões geoeconômicas.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- 1ª Etapa:**
- Alguns critérios utilizados para o estudo e a classificação dos rios.
  - As principais regiões hidrográficas brasileiras.
  - A composição da matriz energética brasileira.
  - Os impactos ambientais gerados pela utilização de variadas fontes de energia.
  - As regiões hidrográficas do Brasil.
  - A importância do projeto Proálcool.
  - A complexidade da transposição do rio São Francisco.

- 2ª Etapa:**
- A influência do clima no desenvolvimento das atividades econômicas no Brasil.
  - Áreas de ocorrência das principais formações vegetais.
  - A devastação ambiental relacionada à perda da biodiversidade.
  - O conceito de região e sua importância para os estudos geográficos.
  - Os critérios adotados para a definição das regiões geoeconômicas.
  - As propostas de regionalização do IBGE e das regiões geoeconômicas.

**PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA**  
(METODOLOGIA)

- Trabalho interdisciplinar: Geografia, Artes e História: “A história do Brasil, uma representação aquarelável”
- Pesquisa sobre as regiões geoeconômicas.
- Documentário: Discovery Channel – A importância das águas.
- Sala Google (Atividades econômicas do Brasil)
- Mostra Cultural.

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

**Procedimental:** Desenvolve as atividades propostas.

**Atitudinal:** Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: História

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 7º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os fatores que favoreceram as Grandes Navegações e as razões do pioneirismo português.</li><li>• Caracterizar as mudanças decorrentes das Grandes Navegações.</li><li>• Descrever as formas de conquista das terras astecas e incas.</li><li>• Compreender a administração, a sociedade a economia e a forma de trabalho na América espanhola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar o funcionamento das capitanias hereditárias e dos Governos-Gerais.</li><li>• Compreender a formação da União Ibérica e a invasão dos holandeses no Brasil.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As Grandes Navegações</li><li>• América: Incas, Maias e Astecas.</li><li>• Espanhóis e Ingleses na América.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colonização Portuguesa: Administração.</li><li>• Holandeses no Brasil</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho – Os sabores das Grandes Navegações</li><li>• Trabalho Interdisciplinar (Artes, História e Geografia) – A História dos Brasil, uma representação aquarelável.</li><li>• PROJETO: Mostra Cultural</li></ul>	
<b>AValiação</b>	<b>Conceitual:</b> Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolve as atividades propostas.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso

NÍVEL DE ENSINO: Fundamental II

ANO: 7º.

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

**1ª Etapa**

**2ª Etapa**

**INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)**

- Relacionar a vivência dos valores humanos à construção de um ambiente social democrático e plural. (pág 58 e 59)
- Facilitar o protagonismo do ser humano na transformação do mundo. Pág 54 e 65)
- Elaborar fichamento de pesquisa e aprofundamento. (Pág 62 e 63)

- Compreender o papel de cidadania de cada um na relação de ajuda mútua. (Pág 64 e 65)
- Despertar para sentimentos que contribuem para o protagonismo de vida. (pág 70 e 71)

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS  
(OBJETOS DO  
CONHECIMENTO)**

- Vivência dos valores humanos e a construção de um ambiente social democrático e plural.
- o protagonismo do ser humano na transformação do mundo
- Fichamento de pesquisa e aprofundamento.

- O papel de cidadania de cada um na relação de ajuda mútua.
- Sentimentos que contribuem para o protagonismo de vida.

**PROJETOS/TRABALHOS  
EDUCACIONAIS DE PESQUISA  
(METODOLOGIA)**

- Mostra Cultural

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

**Procedimental:** Desenvolve as atividades propostas.

**Atitudinal:** Respeita as regras de convivência.

## ***Previsão Calendário de Avaliações 2018***

### ***Ensino Fundamental II – Anos Finais***

*“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia*

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

<b>3º TRIMESTRE</b>	
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º Simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final (aulas/ estudo dirigido)
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.